



# Conception

**Villa Filou e.V.  
Kirchstraße 9  
77731 Willstätt  
Tél. 07852 / 93 78 74**

**Je veux apprendre:**

**Je veux apprendre à te donner appui,  
mais ne pas te forcer.**

**Etre un soutien pour toi,  
mais sans entrave.**

**Etre une aide pour toi,  
mais ne pas te rendre dépendant.**

**Etre proche de toi,  
mais ne pas te restreindre.**

**Te donner de l'espace,  
mais ne pas te faire peur.**

**Te donner un sentiment de sécurité,  
mais ne pas t'agripper.**

**Je veux apprendre  
à être là pour toi.**

**C'est la seule façon pour que tu grandisses,  
que tu grandisses vraiment.**

**Tout comme moi.**

**(Feigenwinter)**

# Sommaire

1. Avant-propos du responsable	4
2. L'institution	4
2.1. Situation géographique de l'institution	4
2.2. Aménagement des locaux	4
2.3. Groupes	5
2.4. Équipe pédagogique	5
2.5. Procédure et critères d'admission	5
2.6. Horaires d'ouverture	6
2.7. Contact	6
3. Buts	7
4. Le travail pédagogique - éducation et enseignement	7
4.1. Base juridique	7
4.2. Auto-développement	8
4.3. Développement du langage	9
4.4. Activités ludiques	9
4.5. Motricité globale	9
4.6. Motricité fine	10
4.7. Développement socio-affectif	10
4.8. Découverte de l'environnement	10
4.9. Développement cognitif	11
4.10. Observation et documentation	11
4.11. Développement de la qualité et Assurance de la qualité	11
4.12. Atteinte à la sécurité des enfants et protection des enfants	12
5. Les points principaux du quotidien	12
5.1. Rituels comme point d'ancrage	12
5.2. Participation	12
5.3. Gestion des plaintes pour les enfants	13
5.4. Repas	13
5.5. Soins / changement de couches	14
5.6. Sommeil	14
5.7. Jeux libres / Mouvement	15
5.8. Une journée à la Villa Filou	16
6. Jouer ensemble et vivre en groupe	16
7. La phase d'adaptation	17
8. Travail avec les parents/ participation des parents	19
9. Relations publiques	20
10. Conclusion	21

## 1. Avant-propos du responsable

La Villa Filou a été fondée comme association d'employés de l'entreprise Orsay GmbH. L'objectif était d'ouvrir une institution donnant aux enfants la possibilité de se développer dans une atmosphère sécuritaire avec le soutien des éducateurs en coopération avec les parents. Il était primordial pour les parents de créer une institution avec des horaires aménagés répondant aux exigences de leur activité professionnelle.

Un autre point important était le bilinguisme dû à la proximité de la frontière et au contexte familial.

Nous sommes heureux d'avoir réussi à créer une institution de qualité avec une ambiance familiale autant pour les enfants que pour les adultes. A cette occasion, nous tenons à remercier l'entreprise Orsay pour leur généreux soutien financier.

La conception actuelle doit être considérée comme un guide de travail pour l'institution. Elle ne prétend pas à l'exhaustivité. Pour nous, il est important de vérifier et ajuster les changements constamment. L'objectif est de répondre aux missions juridiques, d'éducation, d'enseignement et de garde dans une institution de haute qualité.

## 2. L'institution

Notre garderie est une institution franco-allemande qui accueille des enfants de 2,5 mois à 3 ans. Les vacances scolaires, les enfants de 3 à 9 ans peuvent également être pris en charge.

### 2.1. **Situation géographique de l'institution**

Notre structure est située dans le village de Willstätt, près de la mairie et de l'église, au Kirchstraße 9. L'accès se fait par la Zollgasse, dans laquelle se trouvent des places de parking pour les parents et les employés de l'établissement.

### 2.2. **Aménagement des locaux**

La Villa Filou e.V. est logée dans une ancienne maison à colombages qui malgré d'importants travaux de rénovation n'a pas perdu de son charme. Elle dispose également d'un bel espace extérieur bien arboré.

Les locaux:

- 3 salles de groupe selon l'âge
- 2 chambres
- 1 salle à manger
- 1 coin de lecture

- 1 cuisine
- 1 salle de bain avec coin change-bébé, toilettes et lavabos adaptés à l'âge des enfants et douche
- 1 toilette adulte
- 1 couloir avec garde-robe pour enfants où chaque enfant a sa place avec sa photo et son nom

### 2.3. Groupes

La structure est composée de deux groupes d'enfants de 2,5 mois à 3 ans par tranche d'âge ; jusqu'à 20 places à temps plein sont disponibles. Pendant les vacances scolaires, jusqu'à 15 enfants supplémentaires, âgés de 3 à 9 ans, peuvent être accueillis.

Les groupes sont identifiés par les couleurs de leur porte.

Les enfants de 2,5 mois à 2 ans sont dans le groupe „bleu“, les enfants de 2 à 3 ans dans le groupe „rouge“ et les enfants de 3 à 9 ans sont dans le groupe „vert“.

### 2.4. Equipe pédagogique

La gestion de la garderie est faite par la direction en étroite collaboration avec le conseil d'administration.

L'équipe pédagogique est composée de:

- |                                  |               |     |
|----------------------------------|---------------|-----|
| • 1 pédagogue diplômée allemande | Temps plein   | 32h |
| • 3 éducatrices allemandes       | Temps plein   | 40h |
| • 1 éducatrice allemande         | Temps partiel | 10h |
| • 1 puéricultrice allemande      | Temps plein   | 40h |
| • 2 assistantes françaises       | Temps plein   | 40h |
| • 1 FSJ                          | Temps plein   | 40h |

Le personnel bilingue garantit l'équilibre des langues parlées : allemand et français.

Le partage d'expérience et la communication de l'équipe sont promus à travers des réunions régulières.

La qualité du travail et l'adaptation aux nouvelles normes sont effectuées par une participation régulière du personnel à des formations continues.

### 2.5. Procédure et critères d'admission

Les enfants vivant en Allemagne et en France sont accueillis dans la garderie et peuvent être pris en charge l'année complète.

Si vous êtes intéressé par une place à la crèche, merci de transmettre votre demande soit à la direction soit au bureau de l'association.



Les critères pour l'attribution de places sont:

- La volonté de participation et la disponibilité des parents, en particulier pour s'occuper des enfants
- L'âge de l'enfant (face aux disponibilités actuelles de l'institution)
- L'emploi des parents
- Le besoin urgent de garde d'enfant
- La nécessité d'une garde pédagogique bilingue
- Situation exceptionnelle

Ces critères ne sont qu'une ligne directrice, la décision finale d'attribution des places est prise par la direction et le conseil de la structure.

## 2.6. Horaires d'ouverture

Nos horaires d'ouverture sont organisés de telle sorte que les parents peuvent concilier vie de famille et vie professionnelle.

Les horaires d'ouverture sont donc du lundi au vendredi de 8H00 à 18H30. Les heures d'ouverture des deux groupes sont les suivantes : le premier groupe est ouvert de 8h30 à 18h00 avec une période de prise en charge de 47,5 heures par semaine et le deuxième groupe de 8h00 à 18h30 avec une durée de prise en charge de 52,5 heures par semaine.

La direction et le conseil d'administration décident en fin d'année des jours de fermeture de la structure. En règle générale, il s'agit de 8 à 10 jours par an.

## 2.7. Contact

Si vous êtes intéressé par une place dans notre crèche, merci de prendre contact avec le conseil d'administration:

Villa Filou e.V.  
- Vorstand -  
Kirchstraße 9  
77731 Willstätt  
Tél.: 0 78 52 / 93 78 74  
Email: villa\_filou\_ev@yahoo.de

Vous serez ensuite contacté pour un rendez-vous d'informations et une visite de l'institution.

En cas d'acceptation du dossier par le conseil d'administration, les parents et l'enfant seront invités à un entretien d'admission. Lors de cette rencontre, ils recevront les documents d'inscription et des informations complémentaires qui serviront de base pour des questions éventuelles avec la direction de la structure.

Les documents d'inscription remplis devront être transmis au début de la phase d'adaptation à l'institution.

### 3. Buts

Notre but est la prise en charge globale de l'enfant. Selon les directives de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, l'éducation doit être axée sur le développement de la personnalité et de tous les talents, ainsi que sur les capacités mentales et physiques d'un enfant. Le système d'enseignement général doit être accessible à tous, aux enfants de toutes nationalités, quelque soit leur couleur de peau, leur religion, leur handicap, leur sexe.

Chaque enfant doit être perçu dans sa plénitude et son individualité ce qui lui permettra de poursuivre ses intérêts, d'apprendre et de se développer à son propre rythme.

Nous voulons fournir à l'enfant l'incitation à l'apprentissage et le soutenir plus particulièrement dans le développement de son indépendance, dans un cadre de sécurité, bilingue et avec une bonne dose d'air frais.

Une attention particulière est portée au bilinguisme dans notre structure. Grâce à notre personnel allemand et français, l'équilibre entre les deux langues parlées est garanti et l'enfant apprend accessoirement la deuxième langue de façon ludique.

En outre, la conciliation entre travail et famille est encouragée pour faciliter l'organisation de la vie quotidienne des parents.

Grâce aux points mentionnés ci-dessus, nous pouvons conclure que notre travail à la garderie est un travail d'éducation et d'enseignement.

### 4. Le travail pédagogique - éducation et enseignement

#### 4.1. Base juridique

Article 22 de la loi sur la protection de l'enfance et de la jeunesse (KJHG) décrit les principes de la promotion des enfants dans les garderies comme suit :

1. Une garderie est une institution, dans laquelle les enfants passent une partie voire la journée complète et dans laquelle ils sont encadrés selon leurs besoins (...).
2. Le but des garderies/crèches est:
  - le développement des compétences sociales et des responsabilités de l'enfant,
  - soutenir et compléter l'éducation et l'enseignement de la famille,
  - aider les parents à concilier vie de famille et vie professionnelle.
3. Le travail d'encouragement comprend l'éducation, l'enseignement et l'encadrement de l'enfant et se réfère au développement social, émotionnel, physique et mental de celui-ci. Il comprend la transmission de valeurs et de règles de savoir-vivre. L'encouragement doit être fondé sur l'âge, le niveau de développement, les compétences linguistiques et autres, la situation de vie mais aussi sur les intérêts et les besoins de chaque enfant (...).



Fidèle au modèle juridique ci-dessus, nous essayons de mettre en œuvre notre travail d'éducation et d'enseignement à la Villa Filou.

Par conséquent, l'éducation des enfants en crèche, dès le plus bas-âge s'avère particulièrement bénéfique car ils sont les acteurs de leur propre développement selon Maria Montessori. Un nouveau-né a déjà une multitude de compétences avec lesquelles il peut communiquer. Le travail de l'adulte consiste à reconnaître ces signaux, à les comprendre et à les interpréter correctement. Ainsi, l'adulte peut créer un environnement qui permet à l'enfant son développement et apprentissage global. Ceci aura un impact positif sur la psychomotricité, le développement linguistique et cognitif de l'enfant. Les compétences acquises dès le jeune âge peuvent ensuite être approfondies et affinées dès l'école maternelle et l'école en général.

Pour soutenir ce développement positif, nous vous proposons une garde d'enfants de haute qualité car pour le développement de l'enfant, la qualité de la prise en charge est cruciale.

Il est important pour nous de promouvoir

- la personnalité,
- la confiance en soi,
- l'indépendance,
- les forces et les capacités de chaque enfant,
- les intérêts personnels et
- la créativité unique à chaque enfant.

Le but est, en tenant compte de ses besoins individuels, de permettre à l'enfant de vivre une expérience de groupe positive.

La section suivante expliquera plus en détail par quels domaines du développement passe l'enfant tout au long de sa vie. Il faut préciser que nous attachons une importance particulière sur ces points.

#### **4.2. Auto-développement**

Une de nos tâches les plus importantes est de préparer les enfants à l'école maternelle et l'école en général, en promouvant leur indépendance. Pour cela, nous nous basons sur l'état actuel de développement, des besoins et la situation actuelle des enfants.

Nous encourageons l'enfant à découvrir son environnement indépendamment et avec curiosité mais aussi à développer de la confiance en ses propres capacités. Ainsi, nous donnons à l'enfant la possibilité d'agir indépendamment. C'est spécialement dans l'éducation et le soutien des nourrissons et des jeunes enfants, qu'il est extrêmement important que l'enfant fasse ses propres expériences d'apprentissage. Il faut donner de l'importance aux signaux de l'enfant car cela permet de l'accompagner et de l'encourager. L'enfant est ainsi encouragé à exprimer ses points de vue à l'aide de ses possibilités.





### 4.3. Développement du langage

Le développement des langues est un point fort de notre institution, notamment en raison du bilinguisme de la crèche.

Pour communiquer nous utilisons le langage sous toutes ses formes d'expression. À travers le langage et la parole, l'homme crée des relations intersubjectives. Ainsi les nourrissons prennent déjà contact avec leur environnement grâce aux pleurs, ce qui constitue la base de la communication avec son entourage. Le langage comprend différents moyens, tels que les gestes et les expressions faciales, la posture et les signaux corporels. Les enfants en particulier utilisent leur corps comme moyen d'expression car selon l'âge et le niveau de développement, l'expression verbale n'est pas encore assez développée.

Le développement du langage de l'enfant n'est pas un processus isolé, mais il est toujours en interaction avec d'autres domaines comme par exemple le développement cognitif et moteur.

Plus l'enfant découvre son entourage avec tous ses moyens sensoriels, plus il lui sera facile de s'y orienter et de l'appliquer à son langage.

En plus des nombreuses stimulations des sens nous nous chargeons de créer des situations où l'enfant s'exprime tout en l'accompagnant.

Jeux de doigts, comptines, livres illustrés, instruments de musique, chant et jeux en allemand et en français sont parmi les offres régulières. Dans la deuxième langue, nous nous adaptons à la vitesse de l'enfant, en favorisant la communication par des expressions faciales et des gestes, afin de faciliter la compréhension et l'acquisition de la langue.

### 4.4. Activités ludiques

« Alors que pour les adultes les jeux ne sont qu'un simple passe-temps, pour l'enfant, jouer est une sorte de travail : dans le jeu, l'enfant apprend à se connaître lui-même et le rapport avec les choses et les personnes de ce monde. En observant les enfants jouer, nous remarquons encore et encore, avec quel dévouement, zèle, sérieux et quelle joie ils s'adonnent à la tâche. Lorsque l'enfant n'est pas orienté vers un objectif spécifique, il s'agit plutôt de l'activité en elle-même, de l'expérience et le processus de jouer en lui-même.

Comment et avec quoi l'enfant joue, montre très clairement les progrès qu'il fait, non seulement dans ses capacités physiques, mais aussi dans la pensée, dans les sentiments et dans son développement social », a déclaré le ministère fédéral des affaires familiales, des personnes âgées, des femmes et de la jeunesse (source: [www.familien-wegweiser.de](http://www.familien-wegweiser.de) au 26/10/2013).

### 4.5. Motricité globale

Les enfants ont une forte envie, un fort besoin d'activité physique et sont souvent infatigables. Peu à peu leurs réflexes deviennent des mouvements arbitraires et intentionnels. Ainsi, l'enfant apprend la coordination entre mouvements et sens. Nous considérons les actions comme ramper, se tenir debout, marcher, courir, grimper, etc. comme des facteurs de motricité globale.

L'activité physique est considérée comme un moyen transversal qui promouvoit le développement de l'enfant. Par conséquent, il est important que l'enfant ait la possibilité de rentrer en contact avec les différents objets et par différents moyens, à l'extérieur comme à l'intérieur. L'enfant explore l'environnement indépendamment à son propre rythme.

La motricité globale est un aspect fondamental du développement de l'enfant car le développement de la motricité fine en dépend.

#### **4.6. Motricité fine**

La motricité fine comprend tous les mouvements avec les mains, les doigts, les pieds, les orteils et le visage ainsi que la coordination harmonieuse de toutes ces parties du corps. Il s'agit de petits mouvements très précis. L'enfant développe d'abord une motricité globale, suivie par le développement de la motricité fine. Ainsi, le nourrisson peut déjà très tôt saisir des objets et des personnes. Ces premières saisies se développent jusqu'à jouer au piano ou écrire, par exemple.

#### **4.7. Développement socio-affectif**

Pour développer les compétences sociales de l'enfant, il est important de lui fournir une relation de confiance et un attachement sécurisant. L'enfant apprend à connaître l'éducateur référent avec la présence des parents. Notre entière attention permet à l'enfant de répondre à nos expressions faciales, nos gestes, à notre parole et à nos actions et d'y répondre par ses moyens.

Le jeune enfant n'a pas encore la capacité d'empathie avec les autres enfants. Il jouera aux côtés des autres enfants et commencera à prendre contact avec les yeux, les sons, la langue et les mouvements.

Chaque enfant développe son jeu à son propre rythme, d'abord seul puis en incluant les actions des autres dans son propre jeu. Grâce à l'interaction, les enfants apprennent le respect mutuel, à connaître et à respecter leurs besoins et limites ainsi que ceux des autres mais aussi à renforcer leurs compétences sociales.

#### **4.8. Découverte de l'environnement**

La découverte de l'environnement signifie que l'enfant apprend à découvrir son environnement et à s'y retrouver. La découverte de l'environnement commence dès la petite enfance, il découvre à vivre dans son corps, à s'adapter et reconnaître la personne référente, ainsi que fixer des objets avec ses yeux.

Le développement s'étendra de façon que l'enfant reconnaisse ses membres de la famille ainsi que les personnes proches de son entourage et sache les nommer. Qu'il se déplace dans un environnement connu, reconnaisse plusieurs endroits qu'il a déjà fréquenté et puisse les nommer et reconnaître.



#### **4.9. Développement cognitif**

Le développement cognitif est le lien entre toutes les fonctions qui sont impliquées dans la pensée, la perception, la parole, la résolution de problèmes et le mouvement. C'est la condition préalable à un nouvel apprentissage.

«L'objectif du développement cognitif dans l'installation de plancher d'évolution est de fournir une base pour le renforcement des connaissances et le développement de plaidoyer où surtout une attitude de questionnement et la joie sont importants dans l'apprentissage. Afin de promouvoir le développement cognitif, il faut se fonder sur des situations quotidiennes de développement appropriées et adaptées aux goûts et aux préférences des enfants », a déclaré l'Institut Basse-Saxe pour le développement de la petite enfance et de l'éducation (source: www.kitaundco.de au 26/10/2013).

Si tous les stades de développement mentionnés ci-dessus ont été réalisés avec succès, l'enfant peut développer une image de soi positive. En atteignant avec succès les buts qu'il s'est posé lui-même ou qu'on lui a posé, il peut tirer des conclusions sur ses capacités et ses compétences. Par conséquent l'enfant est encouragé, par le renforcement positif et le louage, de développer la confiance en ses capacités et à agir de façon indépendante.

#### **4.10. Observation et documentation**

Afin de s'assurer que chaque enfant se développe positivement dans tous les domaines de l'éducation, nous observons les enfants à intervalles réguliers à l'aide de nos formulaires de développement et documentons les observations faites.

A travers une observation ciblée, nous pouvons percevoir les forces et les faiblesses de chaque enfant dans les différents domaines. Cela nous permettra de leur donner de nouveaux défis et de les encourager dans leur développement.

Grâce à une documentation triée et structurée, on peut suivre le développement de l'enfant, ainsi que comprendre et reconnaître les progrès accomplis. Cette documentation offrira une base solide pour les discussions sur le développement de l'enfant avec les parents.

#### **4.11. Développement de la qualité et Assurance de la qualité**

Conformément aux paragraphes 22a (1) et (2), les organisations publiques de protection de la jeunesse doivent assurer et développer la qualité du soutien dans leurs institutions en prenant les mesures appropriées. Cela inclut l'élaboration et l'utilisation d'un concept pédagogique comme base pour la réalisation de la mission, ainsi que l'utilisation d'outils et de procédures pour évaluer le travail dans l'institution. Sur la base d'une auto-évaluation continue avec l'implication des parents et dans le cadre d'objectifs internes, les « KiTas » devraient proposer de manière constante et systématique le développement de la qualité et travailler ensemble pour assurer la continuité du processus éducatif.

Des discussions de cas individuels et de groupes réguliers, des réunions d'équipe, des consultations, des formations individuelles ainsi que d'équipe, et la lecture de littérature spécialisée assurent les qualifications du personnel professionnel, et en même temps répondent aux questions importantes et aux attentes des parents en référence l'article 45.Abs.3



Le personnel enseignant de la Villa Filou réfléchit et évalue son travail en fonction des orientations et des objectifs de son mandat éducatif pédagogique périodiquement. Ce regard critique sur la qualité doit être fait par l'auto-évaluation et l'évaluation externe, par exemple par des contacts et des entretiens avec des parents.

Grace à des contacts et en raison des entretiens du personnel fréquent, les propres actions des éducatrices sont reflétées et évaluées, ce qui ouvre la possibilité d'améliorer et développer la qualité du travail.

En outre, la qualité du travail éducatif et l'adaptation aux nouvelles normes - comme mentionné ci-dessus - sont garantis à la Villa Filou par diverses formations de l'équipe.

#### **4.12. Atteinte à la sécurité des enfants / protection de l'enfance**

Les institutions et les professionnels des institutions éducatives sont chargés de veiller à la prise en compte des besoins essentiels, à la promotion de l'apprentissage des enfants et à la protection de leurs droits et de l'intérêt supérieur de l'enfant. Si des indices sur la mise en péril du bien-être de l'enfant sont connus, ils seront poursuivis et un spécialiste expérimenté sera appelé. Les parents et l'enfant sont inclus tant que la protection effective de l'enfant n'est pas remise en cause. Nous procédons conformément à l'article 8aSGB VIII.

### **5. Les points principaux du quotidien**

#### **5.1. Rituels comme point d'ancrage**

Les rituels instaurent à l'enfant un sentiment de sécurité, de protection et de confiance. Ils structurent l'année, la semaine et surtout le quotidien. Les points principaux sont:

- Période d'arrivée et de départ des enfants
- Ronde du matin
- Activités pédagogique
- Jeux libres
- Petit-déjeuner, déjeuner et goûter
- Lavage des mains et brossage des dents
- Détente et sommeil

A travers ces points, nous essayons de donner de la joie et du plaisir au quotidien des enfants, ce qui leur donne de l'orientation et du soutien.

#### **5.2. Participation**

La participation joue un rôle central important dans notre institution.

La participation signifie que les enfants peuvent contribuer à façonner la vie quotidienne de leur crèche en participant à la prise de décision, en prenant la parole, et en assumant la responsabilité d'eux-mêmes et d'autrui. Afin de pouvoir réellement répondre aux besoins des enfants, les adultes sont encouragés à prendre leur retraite, à les aborder sur un pied d'égalité avec les enfants et à les reconnaître comme des experts dans leur propre vie.

La participation est la clé de l'éducation et commence à la crèche chez les tout petits. Parce que même ceux-ci peuvent participer aux décisions, généralement à un niveau non verbal, par exemple en se montrant sur des cartes illustrées.



### 5.3. Gestion des plaintes pour les enfants

Parce que, dans notre institution, la prise en charge des tout-petits n'est pas un processus de négociation «muet» entre les besoins de l'enfant et les intérêts, objectifs et préférences des adultes, nous avons trouvé ici une place pour compléter le sujet de la gestion des plaintes.

Les procédures de plainte dans le domaine des enfants âgés de zéro à trois ans consistent principalement à façonner la relation avec chaque enfant. Il s'agit de répondre aux besoins de l'enfant. Renforcer les enfants et promouvoir une culture d'autonomisation donne à chaque enfant la possibilité de participer activement à la coexistence de l'institution et de renforcer la confiance entre l'enfant et l'adulte. Les enfants constatent que leurs compétences et leurs opinions sont en demande et que leurs commentaires sont efficaces. Selon Gonzalez-Mena et Widmeyer Eyer, "Respectez les bébés et les enfants en bas âge en tant que personnes dignes. Ne les traitez pas comme des objets ou des petites personnes mignonnes qui n'ont rien en tête et qui peuvent être manipulées".

La Villa Filou n'est pas une structure rigide, nous sommes toujours ouverts aux plaintes et aux souhaits des enfants, toujours prêts à changer quelque chose dans notre établissement pour absorber quelque chose de nouveau. En vertu de la loi fédérale sur la protection de l'enfance, les enfants qui connaissent leurs besoins, leurs droits, travaillent pour eux, sont valorisés et se sentent efficaces et sont mieux protégés des dangers.

### 5.4. Repas

Les besoins des bébés et des enfants en bas âge sont adoptés dans les premiers jours en fonction du rythme domestique.

Dans notre établissement, il y a une salle à manger séparée avec le mobilier approprié, dans laquelle chaque enfant a sa place, ce qui donne orientation et sécurité aux enfants. Nous disposons d'une vaisselle adaptée aux enfants, qui facilite leur utilisation et leur alimentation. Les professionnels accompagnent les repas et veillent à ce que l'enfant ait le temps de manger à son rythme et après sa satiété (et jusqu'à être rassasié).

En plus des rituels évidents et du sens de la communauté, la nourriture favorise également le comportement social et le savoir-faire des enfants. Ils doivent profiter de la nourriture et des expériences d'apprentissage associées. Les éducateurs profitent de l'occasion pour enseigner aux enfants une culture de la nourriture, pour accompagner la nourriture sur le plan linguistique et pour utiliser les deux langues afin de promouvoir le bilinguisme de cette manière. En outre, nous sommes également attentifs aux intolérances alimentaires, aux aspects religieux et à la diversité culturelle.

Un petit-déjeuner sain et varié est préparé chaque jour avec les enfants, en prêtant attention aux produits locaux et de saison. Les enfants peuvent choisir quoi manger eux-mêmes à l'aide de cartes-photos avec de la nourriture.

Nous nous orientons vers les besoins quotidiens de l'enfant en fonction des spécifications de la pyramide alimentaire.

Le déjeuner et le goûter des enfants âgés de 3 à 24 mois sont des repas apportés par les parents. Les enfants âgés de 24 à 36 mois tout comme les enfants des vacances profitent d'un repas de midi livré par un traiteur. Nous demandons aux parents de s'occuper du goûter.

Les enfants aident à mettre le couvert, distribuent la nourriture et nettoient la table avec plaisir.



## 5.5. Soins / changement de couches

Les soins étant l'un des contacts plus intenses entre enfant et adulte, ce temps est utilisé en particulier pour développer une bonne relation entre les deux parties. Par conséquent, chaque éducateur prend soin de l'enfant selon le concept de soins relationnel d'Emmi Pikler : beaucoup de temps et une attention particulière. L'éducateur fait preuve d'empathie et de sensibilité face aux sentiments de l'enfant et cherche à inclure l'enfant dès le début dans le processus de changement de couches. Linguistiquement, le processus est accompagné dans la langue de l'éducateur.

C'est pourquoi en terme d'apprentissage de la propreté, la maturation physique de l'individu détermine quand l'enfant peut être propre. En général, l'enfant n'est en mesure qu'à partir de la deuxième et de la troisième année de vie de contrôler ses sphincters et d'interpréter correctement les signaux à l'intérieur de son corps.

Pour soutenir ce processus, l'enfant n'a pas besoin d'un "apprentissage de la propreté", mais de modèles qu'il peut imiter et de soutien dans sa quête de devenir indépendant. Les plus jeunes remarquent le fait "d'aller à la salle de bains" auprès des aînés.

Un échange régulier concernant de nouveaux rituels ou des changements aidera également ici pour comprendre l'enfant dans son ensemble et à soutenir les progrès. Une petite régression est normale et généralement compréhensible dans le contexte de la situation actuelle de l'enfant.

Notre espace sanitaire est adapté aux besoins des enfants de tous âges, avec différentes tailles de toilettes et lavabos. La table à langer est accessible aux plus petits par un escalier. De plus, nous avons la possibilité que les enfants puissent être changés debout.

Nos toilettes adaptées motivent les enfants et protègent en même temps la sphère privée. Obligations et rappels trop fréquents de la part des adultes ne sont pas notre objectif. L'enfant peut décider lui-même, par qui il veut être changé et qui l'accompagne aux toilettes.

Le soutien que les adultes peuvent donner consiste plutôt à percevoir ces étapes du développement, à les accompagner avec soutien et patience et à laisser l'enfant participer.

Les vêtements pratiques et confortables des enfants leur permettent de s'habiller et de se déshabiller de manière indépendante, renforçant ainsi leur indépendance.

## 5.6. Sommeil

Le sommeil et le repos sont importants pour la santé et le développement. Dès les premières années de la vie, les enfants apprennent beaucoup et de manière intensive. Ils ont donc besoin de suffisamment de temps de sommeil et de repos pour tout traiter et tout stocker.

À cet âge, les enfants commencent à apprendre à connaître leur corps et développent un premier sens du corps pour leurs besoins fondamentaux. C'est pourquoi nous accordons une attention particulière aux signaux de chaque enfant et les réalisons.

Il y a des phases de repos et de sommeil dans la communauté ou individuellement en fonction des besoins de l'enfant. Les bébés ont souvent un rythme veille-sommeil différent de celui des tout-petits.

Il y a deux chambres dans l'établissement où chaque enfant a son propre espace de couchage avec sa literie. L'endormissement peut être facilité par des peluches, des sucettes ou d'autres objets familiers apportés. Nous essayons également de reprendre des rituels de la maison. Les enfants sont accompagnés par le personnel éducatif pour dormir. Si possible, les enfants doivent dormir aussi longtemps qu'ils en ont besoin. Les enfants peuvent toujours se lever seuls, dès leur réveil.



Dans chaque salle de groupe, il est également possible que les enfants puissent se reposer à tout moment.

### **5.7. Jeux libres/ mouvement**

Par le jeu et le mouvement, nous promovons des enfants en bonne santé, indépendants, éveillés et socialement actifs. Les enfants peuvent combiner, utiliser et optimiser ce qu'ils ont appris. La participation dans ce sens signifie que l'enfant peut librement poursuivre son envie de bouger ainsi que son temps de jeu. À tout moment, le temps de jeu libre et les mouvements occupent une grande partie de la journée. Pendant ce temps, l'enfant peut décider par lui-même de quoi, où et avec qui il joue. En raison de leur développement, les enfants de 0 à 3 ans en particulier ont besoin d'espace qui leur offre liberté et sécurité. C'est pourquoi nous avons beaucoup d'espace dans nos salles de groupe et donc il y a beaucoup d'espace libre pour que les tout-petits puissent ramper et apprendre à marcher. Pour les plus âgés, il y a une estrade à deux niveaux pour l'escalade, des glissades et une grotte pour se cacher et se reposer. La salle de groupe des enfants en vacances sert également de salle de sport. Les enfants sont autorisés à se déplacer librement dans les locaux.

L'espace extérieur convient à tous les âges et à tous les niveaux de développement et offre diverses possibilités de mouvement. À l'intérieur et à l'extérieur, divers matériaux sont disponibles pour favoriser et encourager le mouvement et le jeu, qui sont échangés à intervalles réguliers. Cette base sécurisée permet aux enfants d'explorer librement, d'essayer des choses, de varier et de se recombinaison. Dans le jeu libre et en mouvement, l'enfant s'expose au monde, explore et expérimente, fait connaissance et se connaît. Il fait des choses amusantes pour lui, où, guidé par une curiosité enfantine, il étudie le fonctionnement des choses et ce qu'il peut réaliser avec ses pouvoirs. La joie des mouvements de son propre corps et l'attrait de pousser ou de déplacer des objets sont des éléments déclencheurs de mouvements d'imitation. Ainsi, l'enfant apprend à développer sa propre identité, à acquérir des compétences et à grandir dans notre société.

Dans le paragraphe suivant le quotidien à la Villa Filou est expliqué, par exemple.

## 5.8. Une journée à la Villa Filou

8H00 – 9H00	Arrivée des enfants
9H00 – 9H30	Petit-déjeuner
9H30 – 9H45	Ronde du matin
9H45 – 11H15	Soins, jeux libres (intérieur ou extérieur), offres pédagogiques
11H15 – 12H00	Déjeuner
12H00 – 13H00	Jeux libres, soins
13H00 – 15H00	Sieste
15H00 – 15H30	Goûter
15H30 – 16H00	Jeux libres, soins
16H00 – 18H15	Jeux libres (intérieur ou extérieur)
18H30	Fin de prise en charge

## 6. Jouer ensemble et vivre en groupe

L'interaction entre les enfants est capitale pour leur développement, leur apprentissage personnel, social et culturel.

Être en groupe donne à l'enfant un sentiment de sécurité que les adultes ne peuvent pas transmettre. Pour cette raison, nous considérons qu'il est important d'y confronter les enfants dès leur jeune âge, d'apprendre à connaître leur place dans le groupe et découvrir la diversité des besoins des autres enfants. Nous voulons que nos enfants se développent dans un environnement adapté à eux. Pour cette raison nous leur offrons un endroit où ils peuvent se découvrir eux-mêmes mais aussi les autres enfants. Un endroit, où ils découvrent leurs limites et peuvent jouer, se défouler et explorer, un endroit qui leur permet de découvrir et développer l'autonomie, la confiance en soi et les compétences sociales. En crèche, les enfants de tout âge se donnent des idées, s'improvisent animateur et motivateur. Ils fixent les connaissances acquises par la répétition, mais elles peuvent également être renforcées par l'admiration. Ainsi la confiance en soi grandit à travers les expériences et la découverte de ses propres capacités. Lorsqu'un enfant revendique le respect, il peut vivre ses forces et faiblesses et faire preuve de respect pour les autres. Ce n'est que lorsque je me connais, que je peux percevoir l'autre sans incertitude.

Notre objectif est donc d'élever nos enfants pour qu'ils aient une image saine d'eux-mêmes en les rendant plus conscients qu'ils existent également des différences par rapport aux autres





enfants. Ainsi ils découvrent que chaque enfant est unique et possède des capacités, des préférences, des habitudes et des intérêts différents.

Dans la crèche, nous travaillons avec deux groupes pour que les enfants apprennent sécurité, stabilité et orientation. Toutefois, ce concept est très ouvert. Les enfants gardent la possibilité de jouer dans un autre groupe leur permettant de découvrir de nouvelles choses. Ainsi un troisième groupe est constitué pour les vacances des enfants scolarisés.

## 7. La phase d'adaptation

Le début importe - avec l'entrée à la Villa Filou commence pour l'enfant et les parents une nouvelle et passionnante phase de vie. Trois points permettent d'assurer un démarrage réussi: un bon accompagnement des parents, des adieux en bon et due forme, et une bonne relation avec l'éducateur référent.

La phase d'adaptation est donc considérée comme une phase très importante et s'étend sur 15 jours durant trois semaines au cours desquelles l'enfant, en présence du parent habituel, peut établir une relation de confiance avec le nouvel éducateur de référence. Nous nous orientons complètement vers l'enfant et si cela nécessite plus de temps, nous étendons la phase d'adaptation. Cela signifie que les parents devraient avoir suffisamment de temps pour commencer le retour au travail sans stress. L'enfant devrait pouvoir se détacher progressivement des parents, explorer et apprendre à connaître un nouvel environnement. De plus ça aide si l'enfant apporte de la maison des objets familiers (peluches, serviettes, etc.). Si l'enfant est absent durant la phase d'adaptation soit à cause de vacances et/ou à cause de maladies, les jours manqués doivent être rattrapés.

Chaque enfant a sa personne référente. Au cours du processus d'adaptation, l'enseignant de référence et l'enfant peuvent mieux se connaître et nouer des liens qui jouent un rôle majeur dans le développement futur de l'enfant. La présence quotidienne de l'enfant est essentielle pour nouer des relations avec des professionnels et pour s'intégrer au groupe. Ainsi, la participation a lieu et la personne référente de soins peut apprendre à connaître, évaluer et percevoir les signaux et les besoins de l'enfant. En accompagnant l'éducateur de référence dans les structures et les rituels quotidiens, les enfants bénéficient de sécurité et d'orientation dans la vie quotidienne. Ainsi, les enfants de notre établissement peuvent se déplacer librement et faire connaissance avec tous les autres éducateurs et enfants.

Le rendez-vous d'admission entre les parents et la direction a lieu lors de l'inscription de l'enfant dans notre structure.

Les contenus de cet entretien sont:

- Informations sur la structure
- Informations sur l'enfant et son milieu de vie
- Points sur l'organisation
- Dates pour la phase d'adaptation

Les dates de la phase d'adaptation sont déterminées avec les parents et ne peuvent ensuite plus être changées. Les horaires sont fixés pour qu'il y ait amplement de temps pour l'enfant et les parents. La ponctualité de la part des parents est particulièrement importante. Si nous notons que les besoins de l'enfant ne respectent pas les délais spécifiés, ceux-ci peuvent être modifiés au cours des 15 premiers jours.



Dans le paragraphe suivant, la phase d'adaptation est expliquée de manière plus détaillée.

### **1ère semaine**

#### **Jour 1 - Lundi: 13.00 – 14.30 heures**

Le parent accompagnateur reste sur place avec l'enfant (découverte des locaux et prise de contact avec l'éducatrice chargée de l'intégration).

#### **Jour 2 - Mardi: 10.00 – 12.00 heures**

Le parent accompagnateur reste sur place avec l'enfant et il aura une place fixe dans le groupe. En présence du parent, l'enfant déjeune à la crèche. L'enfant fait plus ample connaissance avec son nouvel environnement ; le parent accompagnateur reste en arrière-plan.

#### **Jour 3 - Mercredi: 10.00 – 12.00 heures**

Le parent accompagnateur reste sur place avec l'enfant et il aura une place fixe dans le groupe. En présence du parent, l'enfant déjeune à la crèche. L'enfant fait plus ample connaissance avec son nouvel environnement ; le parent accompagnateur reste en arrière-plan.

#### **Jour 4 – Jeudi: 10.00 – 14.00 heures**

Première séparation du parent et de l'enfant (30 minutes max.). Lors de la phase de séparation, le parent reste à proximité immédiate. En présence du parent, l'enfant déjeune à la crèche. L'éducatrice référente et le parent accompagnateur couchent l'enfant ensemble. Le parent accompagnateur reste en arrière-plan.

#### **Jour 5 – Vendredi: 10.00 – 15.00 heures**

Deuxième séparation du parent et de l'enfant. Lors de la phase de séparation, le parent reste à proximité immédiate. En présence du parent, l'enfant déjeune à la crèche. L'éducatrice référente couche l'enfant avec ou sans le parent accompagnateur. Le parent accompagnateur reste en arrière-plan.

### **2ème semaine**

#### **Jour 6: 10.00 – 15.00 heures**

Troisième séparation du parent et de l'enfant. Lors de la phase de séparation, le parent reste à proximité immédiate. En présence du parent, l'enfant déjeune à la crèche. L'éducatrice référente couche l'enfant avec ou sans le parent accompagnateur. Le parent accompagnateur reste dans la structure.

#### **Jour 7: 9.00 – 15.00 heures**

L'enfant reste dans le groupe sans parent. L'enfant s'habitue aux horaires. L'enfant tisse un lien plus étroit avec une deuxième éducatrice. Le parent reste dans la structure.

#### **Jour 8: 9.00 – 15:30 heures**

L'enfant reste dans le groupe sans parent. L'enfant s'habitue aux horaires. L'enfant tisse un lien plus étroit avec une deuxième éducatrice. Le parent reste dans la structure.



### **Jour 9 et 10: 9.00 – 16.00 heures**

L'enfant reste dans le groupe sans parent. L'enfant s'habitue aux horaires. L'enfant tisse un lien plus étroit avec une deuxième éducatrice. Le parent reste dans la structure.

### **3ème semaine (selon réservation)**

L'enfant reste dans la crèche sans parent, aux jours et horaires convenus au préalable avec l'éducatrice. Il s'habitue aux horaires, mais ces horaires sont adaptés à chaque enfant individuellement et peuvent être changés selon les besoins de l'enfant. Le parent reste joignable et doit pouvoir revenir à la structure dans un délai de 15 minutes. Après ces 15 jours de phase d'adaptation nous nous adapterons aux besoins de l'enfant, si nous avons l'impression que les horaires permanents sont trop longs pour celui-ci, alors nous vous demanderons de chercher l'enfant plus tôt- d'un accord mutuel.

Environ 6 à 8 semaines après l'entrée de l'enfant dans la crèche, l'éducateur référent et les parents se réunissent pour un entretien sur le déroulement de la phase d'adaptation.

## **8. Travail avec les parents**

« Se compléter et s'enrichir mutuellement - ensemble pour le bien de l'enfant ». Avec ce principe, le travail des parents au sein de la Villa Filou – fondée comme initiative de parents – se compose de deux éléments essentiels : d'une part le renforcement du travail éducatif de l'équipe et d'autre part, l'implication des parents dans la structure.

Le partenariat avec les parents est un facteur important dans notre travail.

Pour nous, il est important de construire le lien entre la maison et la crèche et de le consolider. Nous sommes toujours à l'écoute pour toutes préoccupations et besoins. Les conditions pour une bonne coopération sont l'ouverture, la tolérance, l'honnêteté, la volonté de coopérer et le respect.

Les aspects importants du travail en commun avec les parents sont

Participation des parents dans la prise en charge des enfants dans leur travail de parents

- Échange d'informations à travers des petits échanges informels à l'arrivée ou au départ des enfants
- Échange d'informations par le biais de messages sur la liste journalière
- Réunions régulières de développement
- Messages pour les parents à l'aide du tableau d'informations, sous la forme de lettres, de photos, etc...
- Participation à des excursions et fêtes
- Présence obligatoire à des réunions parentales.

Les parents sont les personnes les plus importantes dans la vie de leurs enfants et sont des experts concernant leur progéniture. Nous supposons que les parents sont intéressés par le développement de leurs enfants et nous tenons donc à créer un dialogue avec eux afin de favoriser le développement de leur enfant.



Il est de notre devoir d'informer les parents lorsqu'ils récupèrent leur enfant et souhaitent connaître nos impressions de la journée, situations de jeux, étapes de développement. Des informations sur l'état, les repas, les soins et le sommeil des enfants se trouvent également sur des listes journalières.

Les parents peuvent venir assister à une journée à la Villa Filou pour mieux connaître le quotidien de leur enfant.

Pour la cohésion de l'initiative parentale, des événements tels que des soirées parentales, pour discuter de préoccupations communes, fête de St. Martin, etc. ... ont lieu régulièrement. En outre, les parents sont responsables de différentes tâches et services afin de contribuer à l'enrichissement de la vie de la structure. La participation à ces tâches et à ces rendez-vous est attendue des parents.

Lorsque l'enfant est inscrit dans notre crèche, les parents deviennent automatiquement membres de la Villa Filou e.V. Puisque nous sommes une association parentale, nous dépendons de la collaboration des parents.

Les tâches suivantes doivent être effectuées par les parents:

- Aide à l'heure du déjeuner (tâches ménagères, désinfection, etc...)
- Aide à la garde des enfants pendant les réunions d'équipe
- Aide en cas de pénurie de personnel
- Jardinage, courses et les réparations éventuelles
- Participation à des tâches administratives et organisationnelles

• Procédure transparente pour traiter les plaintes des parents à l'aide d'une boîte aux lettres / ou nous entendrons directement les parents. Si nécessaire, nous prenons contact avec le responsable ainsi que des centres de conseil.

## 9. Relations publiques

La Villa Filou travaille en étroite collaboration avec la commune de Willstätt mais aussi avec diverses entreprises locales.

Ces coopérations, rencontres et excursions avec d'autres structures pédagogiques de la commune de Willstätt, profitent surtout aux enfants, mais aussi à l'équipe, qui étend ses conceptions pédagogiques et trouve de nouvelles idées.

En outre, en cas de besoin particulier, un encouragement précoce et des conseils pédagogiques peuvent être arrangés.



## 10. Conclusion

Cette conception est continuellement améliorée et adaptée aux besoins de toutes les parties et aux dernières connaissances pédagogiques.

Nous voulons soutenir les enfants dans leur développement, et être accompagnement de qualité pour les parents, ce, en espérant construire une bonne coopération avec toutes les parties concernées.

Nous serons heureux de tenir compte de vos suggestions.

L'équipe de la Villa Filou